

## 香港教育大學

## 科目大綱

## 第一部分

課程名稱	: 全日制學士學位課程
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 香港學校國家安全教育：給教師的實踐啟示 (National Security Education in Hong Kong Schools: Practical Implications for Teachers)
科目編號	: GEK2035
負責學系	: 課程與教學學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 2

## 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)

## 7. 全球視野 (Global Perspectives)

### 1. 科目概要

本課程旨在讓學生了解香港學校校本課程中國家安全教育（國安教育）的廣泛發展。課程首先介紹國家安全的基本概念與理論，以作為理解國安教育的基礎，然後會檢視不同國家和地區國安教育政策及措施。本課程主要聚焦於香港學校在國安教育的規劃與實踐，包括一國兩制、《香港國安法》、國家安全教育、香港國家安全教育課程框架及不同學校的國安教育。學生將透過課程的概念，深化對國安教育的理解（例如課程設計、校本課程發展），分析校本國安教育的特點，深化對國安教育的理解。學生亦會運用課程實施、評估理論及概念來檢視促進及阻礙國安教育實施的因素；以及在校內開展合適的國安教育措施。學生將會理解如何透過一系列教學策略，實施校本國安教育，包括課內及課外活動（例如學校集會、特別主題日）。學生將透過閱讀文獻、小組報告及撰寫計劃書展示他們所習得的知識與能力，應用於他們未來參與校內規劃與實施國安教育。整個學習過程將培育學生發展多角度思維、自主學習及正向價值觀，並加強其國民身份認同。

### 2. 科目預期學習成果

完成本課程後，學生能夠：

- 成果一 展現對國家安全及國安教育相關理論及概念的理解；
- 成果二 對不同國家的國安教育政策及實施進行多角度思考；
- 成果三 展現運用課程理論及概念（如校本課程發展、課程實施、課程評估）來分析香港學校不同的國安教育實踐形式；
- 成果四 展現在同儕授課中運用國安教育的相關教學策略，並提升個人及集體協作能力；
- 成果五 能按香港特定學校的環境，展現規劃國安教育的能力。

### 3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<b>理解國安教育的概念與視角 (20%)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 概念：國家，國家安全，國安教育</li><li>• 理解國安教育：從政治視角了解國安教育，從社會文化視角了解國安教育，從課程視角了解國安教育案例分析</li><li>• 文獻參考，引導學生對國家安全建立基本的理解（如 Ji, 2015; Newman, 2010; Paul &amp; Norrin,</li></ul>	成果一	講授 影片播放 案例分析

<p>2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程基本概念：課程規劃，校本課程發展，課程實施，課程評估</li> </ul>		
<p><b>概覽不同國家的國安教育政策及實踐 (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>西方的國安教育</li> <li>東方的國安教育</li> <li>中國內地的國安教育</li> </ul>	<p>成果二</p>	<p>講授 影片播放 案例分析</p>
<p><b>國安教育在香港學校的實施 (70%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>國家安全法</b>：一國兩制；《憲法》、《基本法》、《國歌條例》、《國旗及國徽條例》；《香港國安法》的主要內容</li> <li><b>國安教育課程框架</b>：國安教育的八個範疇；小學和中學的國安教育；學校科目中的國安教育；作為課外活動的國安教育</li> <li><b>校本課程發展與國安教育實施</b>：不同學校的國安教育；課程規劃的特點；實施策略及促進與阻礙實施的因素；學校國安教育的評估模式</li> <li><b>國安教育相關的教學策略</b>：讓學生參與講座、課堂與課外活動（如學校集會，特別主題日）；活動本位教學（如話劇，角色扮演）；科技輔助策略（如模擬實踐）；體驗學習（如實地探訪）</li> </ul>	<p>成果三 成果四 成果五</p>	<p>講授 嘉賓講座 影片播放 案例分析 角色扮演 辯論 問題導向學習/專題學習 文本分析 同儕分享 自我反思</p>

#### 4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
<p>(a) <b>探討相關概念或理論</b>：探討文獻中所提及的國安教育相關理論（如 Ji, 2015; Newman, 2010; Paul &amp; Norrin, 2010）。文獻探討應包含三部分：1) 摘要參考文獻主要</p>	<p>20%</p>	<p>成果一 成果二</p>

<p>重點；2)學生對參考文獻的點評或當中觀點的評論；3)學生個人對國家安全教育的反思。</p> <p>此項為個人課業，要求中文寫作(950字)。</p>		
<p><b>(b) 案例分析：香港某所學校的國安教育</b></p> <p>學生將對香港某所學校國安教育的實施概況進行分析。分析內容應包括但不限於其國安教育中的校本課程發展和相關教學策略。學生將以小組形式(口頭)作簡報，並提交小組報告(書面)。</p> <p>此項為小組課業，要求中文寫作(1900字)。</p>	40%	成果一 成果三 成果四
<p><b>(c) 期末課業</b></p> <p>學生將選擇一項校本國安教育課題，並設計成三節課或三節時段的教材套。教材套應涵蓋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 學習單元的簡介；</li> <li>2) 三節課的教案；</li> <li>3) 每節課最少有一份工作紙或活動方案；</li> <li>4) 解釋設計的理念及完整實施的主要因素</li> </ol> <p>此項為個人課業，要求中文寫作(1900字)。</p>	40%	成果一 成果三 成果四 成果五

## 5. 指定教科書

## 6. 推薦書目

田飛龍(2022)。香港國安法背景下香港青年國家認同的挑戰與回應。《青年探索》，4，101-112。

立法會(2022年12月)。專上院校就國民及國家安全教育的教研及推廣工作。香港：立法會。

[https://www.legco.gov.hk/yr2022/chinese/panels/ed/ed\\_nse/papers/ed\\_nse20221213\\_cb4-1077-1-c.pdf](https://www.legco.gov.hk/yr2022/chinese/panels/ed/ed_nse/papers/ed_nse20221213_cb4-1077-1-c.pdf)

立法會(2023年5月)。教育事務委員會研究推動國民及國安教育小組委員會報告。香港：立法會。

- [https://www.legco.gov.hk/yr2023/chinese/panels/ed/ed\\_nse/reports/ed\\_nsecb4-508-c.pdf](https://www.legco.gov.hk/yr2023/chinese/panels/ed/ed_nse/reports/ed_nsecb4-508-c.pdf)
- 李秘 (2021)。一國兩制下香港青年國民教育的探索。《廣東青年研究》，35 (1)，106-114。
- 胡少偉 (2022)。香港學校推行國民教育的歷史、挑戰與機遇。載於黃晶榕 (主編)，《國以民本——香港中小學國民教育理論與實踐》(29-34 頁)。香港：名創教育出版社。
- 胡少偉 (2023)。香港特區國民身份教育的缺失與補救芻議。《華夏教育》，4，1-2。
- 郝鐵川 (2020)。論《香港國安法》的性質、成因、特點和意義。《海峽法學》，22 (4)，41 - 52。
- 國務院 (2021 年 12 月)。「一國兩制」下香港的民主發展。中國：國務院。  
[https://www.gov.cn/zhengce/2021-12/20/content\\_5662052.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-12/20/content_5662052.htm)
- 教育局 (2023 年 6 月)。國家安全：學校具體措施。香港：教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/national-security/specific-measures.pdf>
- Chee, W. (2020), Local and Global, but Not national: Citizenship Education of South Asian Migrant Students in Post-Colonial Hong Kong. *Anthropology & Education Quarterly*, 51, 146-164. <https://doi.org/10.1111/aeq.12331>
- Cheng, A., & Szeto, E. (2019). Changing Hong Kong university students' national identity through studying abroad. *Asian Education and Development Studies*, 8(2), 233-247. <http://dx.doi.org/10.1108/AEDS-05-2017-0045>
- Chong, K. M. (2010). The Perceptions of Hong Kong Primary School Teachers on National Identity and National Education. *International Journal of Learning*, 17(8), 427-441.
- Chong, K. M. (2013a). Perceptions and teachings of national identity and national education: Case studies of Hong Kong secondary school teachers. (Doctoral dissertation, University of York)
- Chong, K. M. (2013b). The controversy over national education and identity: A case study of Hong Kong secondary school teachers. *Asian Education and Development Studies*, 2(3), 241-262. <https://doi.org/10.1108/AEDS-04-2013-0029>
- Chong, K.M. (2017). *From Citizenship Education to National Education: Perceptions of National Identity and National Education of Hong Kong's Secondary School Teachers* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315624693>
- Chong, K. M. (2018). Nationalistic education in the Hong Kong and the Macao SARs of China. *Asian Education and Development Studies*, 7(4), 395-411. <http://dx.doi.org/10.1108/AEDS-07-2017-0064>

- Chong, K. M., Hu, J., Cheng, C. K. E., Davies, I., Tang, H. H. H., Leung, Y. W., & Hung, C. F. S. (2021). Conceptualizing national education and methods of teaching national education in Hong Kong. *Citizenship Teaching & Learning*, 16(1), 69-94.
- Fung, D. C. L. & Lui, W. (2016). *Education Policy Analysis: Liberal Studies and National Education in Hong Kong*. Springer Singapore Pte. Limited.
- Ji, Y. (2015). China's National Security Commission: Theory, Evolution and Operations. *Journal of Contemporary China*, 25 (98), 178–196.
- Newman, E. (2010). Critical Human Security Studies. *Review of International Studies*, 36(1): 77–94. doi: 10.1017/S0260210509990519
- Paul, T. V., and Norrin, R. (2010). *Globalization and the National Security State*. Oxford University Press.
- Tang, H. H. H., Chong, K. M., & Yuen, W. W. T. (2019). Learning to understand a nation: Developing a national education curriculum imbued with Catholic social ethics for Hong Kong's primary schools. *Social Transformations in Chinese Societies*, 15(2), 81-93.
- Wong, K. L., Haste, H., Lee, J. C. K., Kennedy, K. J., & Chan, J. K. S. (2020). A proposed model for teachers' perceptions of national and moral education: A national identity building curriculum in post-colonial Hong Kong. *Journal of Educational Change*, 22(2), 221–246. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09388-x>

## 7. 相關網絡資源

Hong Kong Education Bureau. (2021a). *National security education in school curriculum: Implementation mode and learning and teaching resources*. (Education Bureau Circular No.2/2021). Retrieved April 3, 2021, from <https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21002E.pdf>.

Hong Kong Education Bureau. (2021b). *National security: Maintaining a safe learning environment, nurturing good citizens*. (Education Bureau Circular No.3/2021). Retrieved April 3, 2021, from <https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21003E.pdf>.

Hong Kong Education Bureau. (2021c). *Core Training Programme for Newly-joined Teachers – Training Programme on the Constitution, Hong Kong Basic Law and Hong Kong National Security Law*. Retrieved April 3, 2021, from <https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=PD020210123&lang=en>.

The relevant resources for the course "National security education in HK schools:  
Practical implications for teachers"

國家安全的重點領域

<https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/682>

立法會十二題：憲法及國家安全的教育

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202011/11/P2020111100386.htm>

香港教育城國民教育一站通 - 國家安全教育

<https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&cateid=50&motype=0&page=1>

《中華人民共和國國家安全法》解讀

[https://www.shantou.gov.cn/stszcwyh/zwgk/zcfg/content/post\\_1936112.html](https://www.shantou.gov.cn/stszcwyh/zwgk/zcfg/content/post_1936112.html)

中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法文獻匯編

[https://www.doj.gov.hk/tc/publications/pdf/NSL\\_Booklet\\_Articles\\_and\\_Reference\\_Materials\\_on\\_NSL\\_c.pdf](https://www.doj.gov.hk/tc/publications/pdf/NSL_Booklet_Articles_and_Reference_Materials_on_NSL_c.pdf)

### ***National Education One-stop Portal***

***Education Bureau, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region***

<https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&cateid=0&motype=0&page=1>

### **8. 相關期刊**

-

### **9. 學術誠信**

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊（<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>）。同學應熟悉有關政策。

### **10. 其他資料**

-