

香港教育大學

科目大綱

第一部分

課程名稱	: 全日制學士學位課程
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: Chinese ecology from Confucian and Taoist perspectives 在儒家和道家思想影響下的中國生態觀
科目編號	: GEK2041
負責學系	: 科學與環境學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 2

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs), 三個層面的學習成果相輔相成, 共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇, 大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標, 以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是:

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

人與自然要和諧相處是儒家和道家思想的核心價值觀之一，這對於我們審視日常取用自然資源具有重要的啟示意義。本課程闡述在傳統儒家和道家思想影響下，中國先民與環境相處時所衍生的生態觀，並以生態學審視其中。儒道兩家主流所著重「天人合一」和「順應天命」的想法，是先民憑藉大自然所給予的條件和資源以組織和維持生計時演變出來的。隨著近代工業和經濟的急速發展，人們認為人類對自然的行為、態度和價值觀並不是與生俱來，而是受文化影響，而儒道兩家思想文化是中國傳統文化的主要部分，其生態倫理思想內容對中國生態觀影響深遠。起始對自然的依賴和敬畏，變成人類主動操縱。我們注意到，人類只是在有限資源的環境中，與其他生物在相互依賴的情況下生存的一種生物。研究儒家和道家思想，讓我們能夠回顧中國先民隨著時間而演變的生活態度和模式，有助我們從當前以人類為中心的世界觀，轉向生態中心主義，實踐生態資源的可持續利用。透過明白人是生態系統的一部分，以及生態系統如何為人類帶來福蔭，本課程鼓勵學生反思人與自然的關係。不同的教與學活動，例如個案研究、實地考察和問答遊戲等，讓學生了解和自省人類在生態系統中的角色。通過這些活動，學生對自然懂得感恩，有欣賞自然的情懷，明瞭人與自然是「天地萬物為一體」的關係——「順其自然」，承擔起保護生態系統的道德責任。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 說明在儒家和道家思想文化影響下衍生的傳統中國生態觀；
- 成果二： 解釋中國生態觀與生態學的相符地方；
- 成果三： 反思儒家和道家文化的生態倫理思想內涵和價值，懂得與自然和諧相處；
- 成果四： 對自然懂得感恩和欣賞，承擔起保護生態系統的道德責任。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
儒家和道家生態倫理思想文化的歷史源頭	成果一 成果二	講授、小組討論、影片、圖片、遊戲、個案研究、問卷、實地考察、小組匯報
儒家生態倫理思想文化的內容與生態學比對及與古今中國生態環保舉措的關係	成果一 成果二 成果三 成果四	
道家生態倫理思想文化的內容與生態學比對及與古今中國生態環保舉措的關係	成果一 成果二 成果三 成果四	
古今中國引用儒道兩家生態倫理思想文化的實踐舉隅 一、中國古典園林的營造與生態內涵 二、中國古鄉村的生態內涵和資源可持續發展 三、中國土地利用的生態內涵和可持續發展 四、中國水利工程的生態內涵和可持續發展 五、中國道教名山的生態內涵和保育 六、中國書畫中人與自然生態環境相處的理想境界	成果一 成果二 成果三 成果四	
儒家和道家生態倫理思想文化與現代中國環境保護和資源可持續發展的關係和現實意義	成果一 成果二 成果三 成果四	
實地考察：例如嶺南之風園林、錦田吉慶圍及水頭水尾二村、南生圍魚塘、屯門青雲觀或其他相關地方 虛擬實境導賞：例如屏山文物徑、洞梓蝦地下濕地和村落及風水林、荃灣玄圓學院或其他相關地方	成果一 成果二 成果三 成果四	

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 持續學習：個人課業以線上討論、問卷、短文或其他形式在課堂或特定時段進行，評分因應課業形式而定，每項 2%至 5%不等。	15%	成果一 成果二 成果三 成果四
(b) 小組項目： 以儒家和道家的生態觀設計一個有文字說明的項	50%	成果一 成果二

目設計圖，例如生態主題公園、城市古典園林、名山保育、廢村活化、生態古畫展覽等(30%)。以簡報簡介該項目的理念和設計(20%)。		成果三 成果四
(c) 個人項目： 設計一個體驗儒道兩家生態倫理思想文化的生態活動，例如到古村落認識當地生態環境和村居佈局、辨認古村落古樹及其功能、或進行傳統農耕活動等，以海報形式附簡短文字來表達生活體驗的流程和安排(20%)，並以不多於 700 字解釋該生態體驗活動的設計理念和活動內容(15%)。	35%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

尹志華 (2010)：《道教與環保》，香港：青松出版社。

王三山 (1995)：《中國建築與園林：天人合一的構架世界》，武漢，湖北人民出版社。

伍鴻宇 (2011)：《儒家思想與生態文明：第五屆儒學國際學術研討會論文集》，台北，台灣學生書局有限公司。

曲愛香、封太忠 (2007)：《孔孟荀的天人觀及其生態倫理》，吉林，吉林大學出版社。

李廣義、呂錫琛 (2009)：〈道家生態倫理思想及其普世倫理意蘊〉，《湖南科技大學學報(社會科學版)》，第 12 卷，第 1 期，頁 102-105。

李超 (2014)：〈論儒家的生態倫理自然觀——「時中」生態智慧與同心圓生態模型〉，《北京理工大學學報(社會科學版)》，第 16 卷第 2 期，頁 142-146。

李遠國、陳雲 (2009)：《衣養萬物：道家道教生態文化論》，成都，巴蜀書社。

孟固 (1989)：《傳神與會意：從中國畫看中國人眼中的自然和自然中的自我》，北京，國際文化出版公司。

林金木 (2013)：〈儒家生態倫理之哲學論述〉，《法印學報》，第 3 期，頁 37-53。

洪曉麗 (2013)：〈論儒道思想中的生態倫理要素及其實踐意義〉，《雲南大學學報(社會科學版)》，第 12 卷，第 2 期，頁 58-62。

胡松洋、王瑩 (2017)：〈天人合一思想在中國山水畫中的表現〉，《中國民族博覽》，2017 年第 3 期。

陳霞 (2001)：〈道教天人關係及其生態意義〉，《道家文化研究》第 21 輯，頁 317-333。

陳業新 (2012)：《儒家生態意識與中國古代環境保護研究》，上海，上海交通大學出版社。

郭剛 (2013)：《先秦易儒道生態價值研究》，北京，中國社會科學出版社。

曹林娣 (2009)：《中國園林概論》，北京，中國建築工業出版社。

張雲飛 (1992)：《天人合一：儒學與生態環境》，成都，四川人民出版社。

張劍 (2001)：《青城山都江堰：天人合一道法自然》，成都，巴蜀書社。

張贊 (2006)：《中國文人畫與文人寫意園林》，北京，中國電力出版社。

張立文 (2013)：《天人之辨：儒學與生態文明》，北京，人民出版社。

- 喬清舉 (2011)：《澤及草木恩至水土：儒家生態文化》，濟南，山東教育出版社。
- 喬清舉 (2013)：《儒家生態思想通論》，北京，北京大學出版社。
- 蒙文虎 (2000)：〈試論道家哲學的可持續發展思想及其現代意義〉，《中國哲學》2000年第6期。
- 趙玉 (2006)：《道家與儒家的生態觀與審美觀》，濟南，山東大學。
- 趙載光 (2006)：《天人合一的文化智慧：中國傳統生態文化與哲學》，北京，文化藝術出版社。
- 鄭石平 (1994)：《道教名山大觀》，上海，上海文化。
- 劉沛林 (1997)：《古村落：和諧的人居空間》，上海，上海三聯書店。
- 樂愛國 (2005)：《道教生態學》，北京，社會科學文獻出版社。
- 蔣朝君 (2006)：《道教生態倫理思想研究》，北京，東方出版社。
- 蔡林波 (2007)：《助天生物：道教生態與現代文明》，上海，上海辭書出版社。
- 潘俊傑 (2015)：〈早期儒家思想中的生態文明探析〉，《前線》，2015年第1期

7. 相關網絡資源

國際儒家生態聯盟

<http://www.iceaworld.org/index.aspx>

國際道家學術總會：《道家》

<http://www.etaoist.org/taoist/>

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟悉有關政策。

10. 其他資料

無